**Образовательная программа МБОУ "СОШ №30"**

**Принята                                                                          Утверждена**

**Педагогическим советом                                          Директор школы                                                                                                                    И.И. Пачковский**

**(протокол № от  г.)         (приказ № от г.)**

**Содержание Образовательной программы МБОУ «СОШ № 30»**

**Введение.** Информационная справка………………….…………….

**Образовательная программа**………………………………………

Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы……….

Раздел 2. Образовательная среда как условие

эффективности образовательного процесса ……....

Раздел 3. Учебный план…………………………

Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного

процесса……………………………………………..

Раздел 5. Организация промежуточной аттестации…………

Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы

обучения…………………………………………. …

Раздел 7. Организация дополнительного образования………

Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной

работы …………………………………………… …

Раздел 9. Организация научно-исследовательской

деятельности…………………………………………

Раздел 10. Система мониторинговых исследований……. ….

Раздел 11. «Модель выпускника» ………………………... …

Раздел 12. Модернизация системы управления…………. …

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» (далее Учреждение), является муниципальным гражданским некоммерческим учреждением среднего общего образования. Полное официальное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30». Сокращенное наименование – МБОУ СОШ № 30.

Учреждение имеет Устав, зарегистрированный 03 июня 2009 г. Главным управлением образования администрации г. Красноярска, изменения к Уставу, зарегистрированные 11 января 2011 г. и 31 марта 2011 г.

 Здание школы построено в 1971 году. Общая площадь составляет 1763,2 кв.м., количество кабинетов – 13 общей площадью 650 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по школе 5,75 кв.м. В школе имеются библиотека, спортивный, столовая, стадион. Школа на 100% обеспечивает учащихся учебниками. Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями и приборами на 80%.

 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» расположена в микрорайоне совхоза «Удачный». Удаленность от районного центра, ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе.

Анализ социально-демографического паспорта школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: средним уровнем общей культуры и образования; высоким процентом (30%) неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. Из них до 30% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой. 7 детей из неблагополучных семей, состоят на внутришкольном учете; 4 ребенка находятся под опекой; 2 учащихся состоят на учете в ИДН Октябрьского района.

 Несмотря на то, что контингент обучающихся формируется на основе территориальной принадлежности, 5 обучающихся школы проживают вне школьного микрорайона – «Ветлужанка», подвоз учащихся в школу осуществляется маршрутным автобусом № 12, который ходит по строгому графику, осуществляя бесперебойную работу городского транспорта.

В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 123 человека.  Из них девочек и мальчика. 82 % обучающихся  - жители микрорайона школы, 18 % школьников проживают в других районах города.

 Управление  школы  строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется опытной высококвалифицированной администрацией, работающей в тесном контакте с Советом школы, Советом старшеклассников. Выбранные в качестве приоритетных целей здоровьесбережение и социализация выпускников делают школу востребованной не только для учеников микрорайона Удачный, но и для учащихся, приезжающих с других районов города .

**Особенности образовательного процесса.**

 Основным предметом деятельности  школы  является  реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, представляющими собой совокупность требований, обязательных  при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

 Содержание общего образования в школе определяется базисным учебным планом, федеральными государственными образовательными стандартами и примерными образовательными программами курсов, дисциплин. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область учебного плана представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Контингент обучающихся школы составляет в 2012-2013 уч. г. 127 человека. При этом численность обучающихся остается практически неизменной:

- 2009-2010 учебный год – 123 учащихся;

- 2010-2011 учебный год - 113 учащихся;

-2011-2012 учебный год-119 учащихся;

-2012-2013 учебный год -127 учащихся;

 Таким образом, общее количество детей, охваченных организованными формами воспитания и образования, остается стабильным. Ежегодно в школе функционирует группа «Дошколёнок» для будущих первоклассников. Структурным подразделением школы является санаторий «Ласточка», где на длительном лечении обучаются дети.В школе функционирует логопункт, который охватывает микрорайон, прикреленный в школе.

 Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий нескольким ступеням образования по реализации программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования:

*I ступень* – 1 - 4 класс (нормативный срок освоения - 4 года) – начальное общее образование:

 1 класс – образовательная программа Развивающее Образование Л.В. Занкова в рамках ФГОС;

 2 класс – образовательная программа «Школа России» в рамках ФГОС;

3 класс – образовательная программа – «Школа России»;

 4 класс – «Начальная школа 21 века»;

Обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

*II ступень*– 5 - 9 класс (нормативный срок освоения - 5 лет) – основное общее образование. Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

*III ступень* – 10 - 11 класс (нормативный срок освоения 2 года) – среднее (полное) общее образование. Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Реализация образовательной программы школы обеспечивает доступность и равные стартовые возможности для обучения всем учащимся, пожелавшим обучаться в школе, гарантирует достижение учащимися обязательного минимума образования в соответствии с государственным стандартом. Для обеспечения равных условий для обучения школа проводит подготовительные курсы для будущих первоклассников в группе «Дошколёнок», как организованных, так и неорганизованных. Разработана программа по преемственности дошкольного и начального образования, но систему работы по преемственности нужно еще совершенствовать.

В настоящее время в школе обучаются в9 классах-комплектах 113 учащихся, в том числе:

*1-я ступень -* 56 учащихся, которые обучаются в 1-4 классах;

*2-я ступень -* 55 учащихся, которые обучаются в 5-9 классах;

3-я ступень – 16 учащихся,которые обучаются в 10-11 классе;

Средняя наполняемость классов по школе составляет 11,9.

Наблюдается положительная динамика в обучении педагогически запущенных детей. В школе проводится развивающе-коррекционная работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении. Это и индивидуальная работа на уроках, направленная на преодоление трудностей в учебе, на ликвидацию пробелов в знаниях, это и индивидуальная работа с родителями. Многим из таких учащихся оказывается психологическая помощь, поэтому нет учащихся, оставленных на повторный курс обучения. Но проблема, вызванная неблагоприятными социально-педагогическими условиями, оказавшими существенное отрицательное воздействие на обучение отдельных учащихся, остается. Причины: неблагоприятные социальные условия, наличие отклонений в поведении учащихся, низкий образовательный уровень в семье и как следствие этого отсутствие мотивации к учению у ребенка. Следовательно, возникает необходимость создания системы социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах получения образования: очной, в форме домашнего обучения.

Формы получения образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма получения образования | Количество учащихся2009-2010 уч.г. | Количество учащихся2010-2011 уч.г. | Количество учащихся2011-2012 уч. | Количество учащихся2012-2013 уч. |
| Очная  | 121 | 112 | 119 | 125 |
| домашнее обучение | 2 | 1 | 2 | 5 |

Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования и науки выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Для всех форм получения образования в пределах конкретной основной общеобразовательной программы действует единый государственный образовательный стандарт. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Выбранная организация учебной деятельности предоставляет всем ученикам одинаковые стартовые возможности, но не обеспечивает индивидуальный подход к одаренным детям. Происходят существенные изменения в мышлении родителей, у многих появилось стремление дать качественное образование своим детям. Обучающиеся старших классов нашей школы и их родители мотивированы на поступление в ВУЗы и СУЗы сразу после окончания школы.

Благоприятный нравственный психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать воспитательные и учебно-методические задачи. За последние годы отмечен достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Следует отметить, что в последнее время значительно возросла конкурентоспособность школы, практически отсутствует отсев учащихся, среди причин выбытия на первом месте стоит смена места жительства в пределах района, смена учебного заведения и переезд за пределы района; ежегодно стабильно число выпускников, поступающих в учебные заведения; доля учащихся, получивших основное общее образование и поступивших в 10 класс составляет 47,4%, но 52,6% учащихся продолжают дальнейшее обучение в СУЗах, т.е. общий % учащихся продолжающих обучение составляет 100% . Из выпускников 11 класса 100% обучающихся поступили и продолжают своё обучение в ВУЗах.

 В учебно-воспитательном процессе главной фигурой является ученик, задача учителя грамотно и правильно спланировать учебный процесс, обеспечить преемственность в воспитании, обучении и развитии детей. Результат работы школы определяется в первую очередь успехами и достижениями ее выпускников. За последние 3 года все учащиеся выпускных классов, допущенные к государственным экзаменам, получили аттестаты об основном общем, среднем (полном) общем образовании, что свидетельствует о хорошем качестве знаний учащихся. По окончанию 2009-2010 учебного года 2 учащихся 11 класса награждены серебряными медалями.

 Для усвоения учебного материала, углубления знаний, расширения диапазона результатов образования  учителя используют различные педагогические технологии: информационные, игровые, проблемное обучение, социокультурные, технологии проектного обучения, здоровьесберегающие.

**Виды внеклассной работы.**

Для   совершенствования   условий с целью  компетентностного подхода в   формировании личностных качеств обучающихся  в условиях развития инновационной деятельности  образовательного  учреждения тема воспитательной работы школы: «Мой выбор».

 Все воспитательные дела распределены  по направлениям: оздоровительно-спортивная, художественно-творческая, профориентационно-трудовая и  эколого-краеведческая деятельность,   военно-патриотическое, гражданско-правовое  и нравственное воспитание, а также работа с родительской общественностью.

 Ежегодно учащиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: муниципальных, городских, всероссийских. Учащиеся школы в 2009 году заняли одно первое место в районе и регионе и 3-е место в районе в III международном интеллектуальном конкурсе «British Bulldog-2009» и получили дипломы и денежные сертификаты. Во Всероссийских соревнованиях «Зимние интеллектуальные игры-2009» учащиеся 3-го класса заняли 1-е, 2-е и 3-е место в регионе. Ребята принимают участие в предметных олимпиадах, которые проводят Высшие учебные заведения города Красноярска: олимпиада по физике Сибирского Федерального Университета, предметные Олимпиады в Аэрокосмической Академии, политехнической школе-симпозиуме в СибГТУ. В 2009 году участвовали во Всероссийской дистанционной Олимпиаде по праву.

 В 2010 году учащиеся школы участвовали в XXIV научно-практической конференции учащихся Октябрьского района города Красноярска, где из шести представленных ими работы были заняты одно 1-е место, два вторых и одно третье место. В 2011 году в XXV научно-практической конференции учащихся Октябрьского района города Красноярска, школьники заняли четвертое место. В 2010 году учащиеся принимали участие во Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей «Диалог культур в аспекте языка и текста» и были отмечены дипломами. Ежегодно более 80 % учащихся принимают активное участие в международных конкурсах «Русский медвежонок» и «Британский Бульдог». В 2011 году учащиеся заняли третье место в региональной дистанционной викторине по географии. Ежегодно активно принимают участие во многих Всероссийских олимпиадах: «Кенгуру». «ЧиП», «Зимние интеллектуальные игры», «Компьютеры. Информатика. Технологии», «Кенгуру для выпускников», в олимпиадах «Олимпус» по различным предметам.

 **1 место** в областном конкурсе плакатов по ПДД,  **2 место** в районном фестивале «Дорога безопасности»,

Работа по патриотическому воспитанию в  этом учебном году  была направлена на проведение мероприятий, посвящённых  65–тилетию Победы в Великой Отечественной войне.

Традиционно в школе проведятся предметные недели (русского языка и литературы, математики, физики, естественных наук, иностранного языка, а также неделя  профориентации, безопасности ДД, неделя толерантного отношения  к ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом, недели Здоровья и Семьи. Совет старшеклассников провёл День самоуправления, День учителя, Вечер встречи выпускников, Последний звонок.

 В образовательном учреждении работает служба комплексного сопровождения в составе: социального педагога, учителя – логопеда, медицинского работника.

 Цель -  создание системы психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса в период адаптации на основных этапах обучения и развития.

 Благодаря работе специалистов службы комплексного сопровождения в период оптимизации образовательных учреждений адаптация педагогов, обучающихся и родителей прошла достаточно успешно.

 Успешности процессу адаптации способствует и режим дня. Школа работает по графику шестидневной рабочей  недели в одну смену с одним выходным днем; первый класс занимается по пятидневной учебной неделе в течение всего учебного года. Начало занятий – 8.20 ч. Продолжительность урока 45 минут. В первых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Расписание занятий  предусматривает  перерывы  для питания обучающихся продолжительностью 20 минут.

 В учебном плане школы количество часов,  отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенных федеральным базисным учебным планом.

 В школе осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам, которое  регламентируется локальным актом.

 Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели.

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30  календарных дней. Для обучающихся в первом классе в середине третьей четверти  устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

 Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора школы с учетом мнения педагогического совета.

 В типовом двухэтажном кирпичном здании школы, общей площадью 5545,8 м2 ,созданы все условия для современного образовательного процесса: 11 учебных и 3 административных  кабинета. Имеется спортивный зал, спортивная площадка. Большая столовая на 50 посадочных мест, организовано горячее питание, **90** % школьникам предоставлено льготное горячее питание,  разнообразный ассортимент блюд. Оборудованный медицинский кабинет. Уютная библиотека с компьютеризированным рабочим местом библиотекаря, читальный зал. Оснащённые мастерские технического и обслуживающего труда. Кроме того, в школе имеются кабинеты специалистов службы медико-социального сопровождения образовательного процесса в школе: учителя – логопеда, социального педагога. В наличии необходимая оргтехника. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, оборудована кнопка тревожной сигнализации, осуществляется пропускной режим. Таким образом, в образовательном учреждении созданы безопасные условия  для всестороннего развития личности обучающегося.

 Главную роль в обеспечении высокого уровня образованности и воспитанности играют учителя. С 1 сентября 2012 года образовательный процесс осуществляют 19 педагов. Из них 16 женщин и 3 мужчины.  У 17 педагогов  высшее образование, 2 – среднее специальное. Ежегодно учителя повышают квалификацию.  На конец 2012-2013 учебного года  5 педагов имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов  - первую квалификационную категорию, вторую категорию - 2 человека.  Педагогический стаж работы от 1 до 5 лет имеют 3% учителей,  свыше 20 лет – 97%. «Почетный работник общего образования РФ» присвоено 1 человеку.

Средняя наполняемость классов – 11.9 человек.

Достижения обучающихся в учебной деятельности.

По итогам 2011-2012 учебного года успеваемость составила 99% обучающихся.

Качество знаний – 44%

Прошли государственную (итоговую) аттестацию в 9-х классах – 100%

Результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ № 30» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

Всего участников – 89. Из них:

победители олимпиад – 5;

призеры олимпиад – 7.

Получили грамоты за успешное участие в олимпиадах – 26.

Динамика уровня здоровья учащихся по группам здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |   | 2011-2012 учебный год | 2012-2013 учебный год |
| Общиеданные по всей школе | первая | 2 | 0,3 | 4 | 0,8 |
| вторая | 552 | 90 | 621 | 83,6 |
| третья | 56 | 9,7 | 116 | 15,5 |
| четвертая | нет |   | 1 | 0,1 |

  **Образовательная программа МБОУ «СОШ № 30»**

**Нормативно-правовое обоснование образовательной программы**

Образовательная программа - это нормативный документ, оп­ределяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, органи­зации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 30» строится на основе правовых актов:

* Международная «Конвенция о правах ребенка»,
* Конституция РФ,
* Федеральный Закон РФ «Об образовании»,
* Типовое положение об общеобразовательных учреждениях,
* «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»,«Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образова­ния»,
* Региональный (национально-региональный) компонент государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Красноярского края
* ,Устав (новая редакция) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Красноярска.

В законе РФ «Об образовании» сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования соответствующих уровней и их ступеней». (гл.З, ст.18, п.1)

«Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культурно-личностной адаптации к жизни в обществе, на создание осно­вы для осознанного выбора и освоения профессии, специальности», (ст. 18, п.2, гл.3).

В МБОУ «СОШ № 30» накоплен опыт ор­ганизации деятельности образовательного учреждения. Несмотря на изменение содержания, образовательная программа на 2010-2015 гг. строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих обра­зовательных программах.

Это принципы:

* дифференциации и индивидуализации обучения;
* демократизации управления;
* гуманизации образовательного процессе.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организацииобра­зовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способ­ствующих достижению учащимися с различными возможностями не только фе­деральныхи региональных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

**Назначение образовательной программы:**

Это внутренний образовательный стандарт, который способствует реализа­ции права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива образовательная программа определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех учителей.

Образовательная программа регламентирует организацию всех видов дея­тельности обучающихся, их всестороннее образование.

Образовательная программа является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что образовательная программа направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данногодокумента принимали участие админи­страция ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

**Общие положения**

Личностно-ориентированный и компетентностный  подход  в обучении и воспитании - это глав­ная идея в программе.

В образовательной программе представлена стратегия и тактикаобразо­вания с учетом целей и задач развития МБОУ «СОШ № 30»

Каждый раздел в образовательной программе имеет свое назна­чение, дополняя своим содержанием другие и делая этот нормативно-управленческий документ целостным и динамичным.

**Разделы  образовательной программы:**

Цели и задачи образовательной программы МБОУ «СОШ № 30»

* Образовательное пространство как условие эффективности образовательного процесса.
* Характеристика специфики содержания образования (учебный план МБОУ «СОШ № 30»).
* Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы.
* Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
* Педагогические технологии, формы и методы обучения**.**
* Организация дополнительного образования.
* Основные подходы к организации воспитания.
* Научно-исследовательская деятельность МБОУ «СОШ № 30».
* Система мониторинговых исследований.
* Модель выпускника.
* Система управления МБОУ «СОШ № 30», ее особенность.
* План основных мероприятий по выполнению данной программы.

**Раздел 1. Цели и задачи образовательной программы МБОУ «СОШ № 30».**

Цели образовательной программы: создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

* Исходя из поставленной цели, формируются следующие группызадач:
* Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требо­ваниям:
* Развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
* Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенно­сти учащегося;
* Создать творческую атмосферу в ОУ путем организации системы факультативов, кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
* Формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельно­сти.
* Продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в ОУ;
* Формировать творчески работающий коллектив педагогов:
* Совершенствовать работу методических объединений;
* Организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и ме­тодик диагностики качества образования;
* Организовать публикацию творческих и научных работ педагогов;
* Продолжить учебу педагогов по использованию информационных техно­логий в образовательном процессе.
* Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:
* Совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции;
* Развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения;
* Внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции.
* Формировать физически здоровую личность:
* Не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях;
* Организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащегося;
* Разработать и реализовать программу «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, педагогов и родителей»;
* Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физиче­ское, психическое и социальное здоровье обучающихся.

**Направления деятельности МБОУ «СОШ № 30»:**

* реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по отдельным предметам;
* компетентностный  подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
* предоставление возможности получения учащимися широкого спектра дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
* повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
* обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
* воспитание здорового образа жизни – программа «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся, педагогов и родителей»;
* информатизация учебного процесса;
* укрепление материально-технической базы.

**Раздел  2. Образовательная среда как условие** **эффективности образовательного процесса.**

Приоритетным в ОУ является обучение, ориентированное на лич­ность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованногоучастника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образова­тельного учреждения.

Образовательная  среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук.

Такая среда призвана создать возможность для реализации инди­видуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов об­разовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

* гуманитарная развивающая  среда;
* интеллектуальная образовательная и  развивающая среда;
* информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключаетинтеграции.

Основой образовательной среды является социальный компонент.

К нему относятся:

* традиции ОУ;
* взаимоответственность;
* морально-эмоциональный климат;
* общие дела;
* атмосфера доброжелательности;
* имидж ОУ.

Сюда же относится внеучебная деятельность. Имен­но данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития наших питомцев.

Гуманитарная развивающая  среда - взаимосвязь условий, обеспе­чивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реа­лизует более мощный гуманитарный потенциал, позволяет развиваться.

Интеллектуальная образовательная и  развивающая среда - взаимосвязь условий, позво­ляющих обучающимся формировать и проявлять свои свойства обеспе­чивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, развиваться ин­теллектуально.

Современная парадигма обучения состоит в том, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контро­лировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает сле­дующие составляющие:

1.Развиваю­щее обучение позволяет природным задаткам формироваться интенсивнее, что даст возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития.

2.Система факультативов - содержит большие массивы дополнительной ин­формации, выходящие за рамки учебных программ, имеет большую степень свободы при выборе форм и методов работы (проблемное обучение, деловые игры, экскурсии)**.** Индивидуальный подход и личностно-ориентированное обучение, большая степень свободы субъективности возможна в связи с до­пустимостью меньшего количества обучающихся (до 15-20 чел.)

3.Система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметные и межпредметные олимпиады, конкурсы, турниры, интеллектуальные марафо­ны, игры и т.д. Их уровень,привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В ОУ традиционно проходят олимпиады и науч­но-практические конференции, ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.

4.Система работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать дея­тельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды от­крыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах ОУ весьма велико, что приводит к повышению мотивации к учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная сово­купность средств передачи данных, информационных ресурсов организацион­но-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение образова­тельных потребностей.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем - он определяет содержание программы курса, выбор учебной ли­тературы, методы преподавания, стиль общения и т.д.;

- педагогическим коллективом  ОУ, который определяет общие требова­ния к учащимся, сохраняемые традиции ОУ, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.;

-государством как общественным институтом. Именно оно определяет мате­риальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирова­ние той или иной системы знаний и взглядов.

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

* ценностно-целевого,
* коммуникационного,
* программно-методического,
* информационно-знаниевого;
* технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она представляет возможность получения необходимых данных, сведений, теорий, умение же по­лучать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабаты­вать, оно приобретается в процессе обучения.

Образовательная среда ОУ позволяет обучающимся чувствовать се­бя эмоционально комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другим (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ создает такие условия воспитатель­но-образовательного процесса, при которых «воспитывает не только сам воспи­татель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом». (А.С. Макаренко)

**Раздел 3. Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБОУ СОШ № 30**

 Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 30» на 2012 – 2013 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Закона « Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1;
* Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г. №196
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы утверждении для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции от 22.09.2011 №2357) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089 (в редакции от 31.01.2012 №69) «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 года «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/2013 учебного года комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
* Закон Красноярского края « О краевом (НРК) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25.06.2004 № 11-2071 ( в редакции от 20.12.2005г. № 17-4256);
* Закон Красноярского края от 30.06.2011г. « О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого ( НРК) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
* Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г. № 134-п « Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (в редакции от 5.09.2008 № 75-п)
* Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
* Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

 Федеральный учебный план устанавливает:

* Нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годом;
* Объем регионального (национально-регионального) компонента государственного стандарта общего образования;
* Объем компонента школы.

Учебный план является нормативно-правовым актом, который устанавливает перечень учебных предметов, и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годом, обеспечивает возможность достижения требований стандарта при сохранении вариативности образования.

 Учебный план школы состоит :

* учебного плана начального образования

 для 1,2 класса

 для 3,4 класса

* учебного плана основного образования 5 – 9 классов
* учебного плана среднего (полного) образования 10,11 класс

 В структуре плана выделены:

- инвариантная часть, обеспечивающая приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам;

- вариативная часть, обеспечивающая индивидуальный характер развития обучающихся, личные интересы и склонности, интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

 Федеральный Базисный учебный план включает три части, ориентированные на ступени общего образования: начального, основного общего образования и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом, школьным компонентом.

 Часы регионального и школьного компонентов используются для углубленного изучения учебных предметов федерального базисного учебного плана, для введения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

 На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-99/14 от 12.08.2002 года, с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся с 1 по 11 класс введён дополнительный третий час физической культуры из часов федерального компонента.

 Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык) изучается со 2 по 11 класс и составляет общую нагрузку: 2-4 классы 2 часа в неделю, 5-9 классы 3 часа в неделю.

Школа является центром образования в микрорайоне. Это объясняется удаленностью от центра города, отсутствием культурных и спортивных учреждений, домов творчества.

Педагогический коллектив вышел на проблему создания условий для развития и совершенствования детей с учетом их способностей, склонностей и интересов, то есть адаптивной образовательной среды.

 Структура учебного плана школы составлена с учетом типа школы – общеобразовательная, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности и отражает социально-экономические условия микроучастка.

Условия для непрерывного образования учащихся создаются через учёт преемственности и отслеживание уровня сформированности базовых умений и навыков (ступень «Начальное общее образование»), факультативов и научных обществ учащихся (на ступени «Основное общее образование») организацию подготовки учащихся к поступлению в вузы на предметных спецкурсов, элективных курсов, практикумов (на ступени «Среднее (полное) общее образование»).

Стратегическим приоритетом школы является формирование личности, обладающей мотивационными, интеллектуальными и психофизиологическими резервами для самореализации.

 Учебный год в школе начинается 1 сентября.

 Продолжительность учебного года:

 1 класс -33 учебные недели;

 2-11 классы - 35 учебных недель;

Учебный год состоит из 4 четвертей для детей 1 и 2 ступени. На третьей ступени учебный год состоит из двух полугодий.

Учебные занятия начинаются в 8ч.20 минут.

 Продолжительность урока- 45 минут.

 Продолжительность перемен 10 минут, после 2 и 4 урока 20 минут (во время перемен организовано горячее питание).

 Обучение идет в режиме 6 дневной учебной недели, в 1 классе 5 дневная учебная неделя.

 В школе работает группа продленного дня для учащихся 1 ступени.

**Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

Образовательные программы:

1 класс – школа России

2 класс – РО Л.В. Занкова

3 класс – школа России

4 класс – школа 21 века

 Учебный план для начального общего образования является частью базисного учебного плана общеобразовательной школы, выполняет функции нормативного документа федерального значения и обеспечивает:

- реализацию права каждого ребёнка, достигшего шести с половиной лет, начать образование в школе;

- возможность достижения требований стандарта начального образования;

- вариативность образования на его первой ступени.

 БУП отражает следующие необходимые условия современного начального образования:

- срок обучения в начальной школе 4 года;

- состав учебных предметов, обязательных для изучения;

- распределение учебного времени по учебным предметам;

- максимально допустимую недельную нагрузку учащихся.

 Продолжительность учебного года для 1 класса составляет 33 учебные недели, с дополнительными зимними каникулами в феврале; для 2-4 классов 35 учебных недель. Продолжительность занятий в 1 классе не более 4 уроков в день, с протяжённость в 35 минут и обязательной динамической паузой 40 минут. Для 2-4 класса продолжительность занятий 45 минут. Режим работы составляет для 1 класса пятидневную рабочую неделю, для 2-4 класса шестидневную рабочую неделю.

Федеральный компонент отражает инвариантное содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: приобщение школьников к общекультурным и национальным ценностям; готовность к продолжению образования в основной школе; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Выполняет требования государственных стандартов образования. Набор учебных предметов, предлагаемых в первом классе, отражает специфику целей и содержание первого года обучения. Осуществляет обучение детей чтению и письму, а изучение систематических курсов русского языка и литературного чтения начинается со 2 класса. В первом классе предусматривается изучение интегрированных предметов: «Обучение грамоте», который объединяет обучение чтению и письму. Изучение этого курса обеспечивает плавную адаптацию детей к школе, независимо от уровня их готовности к обучению.

 Предмет «Окружающий мир» интегрирует естественнонаучные и обществоведческие знания, ОБЖ, а в 1-2 классах включает и трудовую деятельность( труд в природе и быту).

 Вариативная часть представлена региональным и школьным компонентом и даёт возможность учесть особенности, образовательные потребности и интересы каждого ребёнка. На основании приказа МО и науки РФ от 1.02.2012г. в 4 классе введен курс «Основы религиозного развития и светской этики» как самостоятельный учебный курс.

За время обучения на первой ступени учащиеся должны овладеть:

* Основами контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников (основы умения учиться: рефлексивные и поисковые действия);
* Основами теоретического мышления: анализ, планирование и рефлексия;
* Способностью школьников к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
* Устойчивым познавательным интересом;
* Навыками грамотного чтения;
* Речевой и математической грамотностью, как устной, так и письменной;
* Навыками осознанного запоминания;
* Общими и специфическими приёмами познавательной деятельности;
* Навыками логического мышления;
* Навыкам работы и обработке полученной информации.

 Для достижения поставленных целей начальная школа ставит перед собой следующие задачи:

* формирование устойчивого интереса к знаниям;
* развитие интеллектуальных способностей;
* обеспечение успешного перехода на вторую ступень обучения;

 Предельно допустимая учебная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г. № 2.4.2.2821-10 в 1 классе 21 час, во 2-4 классах 25 часов.

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 1,2 класс**

    Учебный план МБОУ СОШ № 30 на 2012 – 2013 учебный год для

1 и 2 класса разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
2. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
3. Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложением:
* Приложение: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»;
1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
2. Постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006г. № 134-п «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»
3. Закон  Красноярского  края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» (принят Законодательным Собранием 30.06.2011г., вступает в силу с 1 сентября 2011г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

В 2011/2012 учебном году начался поэтапный переход на ФГОС.

 В 1 классе обучение осуществляется по программе и учебно-методическому комплексу УМК «Школа России», во втором классе УМК РО Л.В.Занкова, которые отвечают требованиям стандарта.

Методологической основой комплекса является системно-деятельностный подход. УМК обеспечивают доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Особое место уделяется формированию духовно-нравственных ценностей, знакомству с культурно-историческим наследием мира и России, с традициями и обычаями народов, населяющих нашу Родину.

В ходе освоения общеобразовательной программы школы при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

1. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
2. Формируются универсальные учебные действия;
3. Развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

 Учебный план определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

 Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* Формирование гражданской идентичности обучающихся;
* Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Внеурочная деятельность осуществляется за счет дополнительного образования ОУ и через функции классного руководителя.

**Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.**

 *Предметная область «Филология»* включает два учебных предмета: русский язык, литературное чтение. Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте («Азбука»).

 Основная цель обучения русскому языку – формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

 Основная цель изучения литературного чтения – формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

  *Предметная область «Математика и информатика»* реализуется предметом «Математика». Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

 *Предметная область «Естествознание и обществознание»*

 реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир». Его изучение способствует осознанию обучающимся целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

 *Предметная область «Искусство»* включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка». Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

 *Предметная область «Технология»* представлена учебным предметом «Трудовое обучение». Основная цель его изучения – формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный вкус, навыки культуры труда и выполнения правил безопасности.

 *Предметная область «Физическая культура»* реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся. Во втором классе рамках предметных областей:

*«Филология*» увеличено учебное время на изучение *русского языка* и *литературного чтения*;

*«Математика и информатика»* введен предмет *информатика,* который направлен на развитие логического мышления; обеспечение компьютерной грамотности; развитие творческих способностей; расширение кругозора; формирование коммуникативных навыков;

*«Естествознание и обществознание*» в рамках данной области изучается предмет *разговор о правильном питании* направленный на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам здорового питания, личной безопасности, здорового образа жизни;

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков в день (согласно п.10.6. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обучение в 1-м классе осуществляется (согласно п.10.10. СанПиН 2.4.2. 2821-10) с соблюдением следующих требований:

Для 1 класса учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе**;**

* Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
* Организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня после второго или третьего урока ;
* Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
* Организуются дополнительные недельные каникулы в третьей четверти.

Обучение учащихся 2 класса проводится по 6 дневной учебной неделе, объем допустимой в течении дня не более 5 уроков

**Учебный план**

**Начальное общее образование**

**1,2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Кол-во часов**  |
| **1 класс** | **2 класс** |
| ***1.Обязательная часть*** |  |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 3 |
| Литературное чтение  | 4 | 2 |
| Иностранный язык | - | 2 |
| Математика и информатика  | Математика | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство  | Музыка  | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |
| Технология  | Трудовое обучение | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Итого федеральный компонент:40 часов*** | 21 | 19 |
| ***2.Региональный компонент и компонент образовательного учреждения*** | *-* |  |
| Обществознание и естествознание | Разговор о правильном питании |  | *1* |
| Математика и информатика  | Информатика |  | *1* |
| Филология | Русский язык |  | *2* |
| Литературное чтение |  | *2* |
| Технология | Художественное творчество: станем волшебниками. |  | *1* |
| ***Итого региональный компонент и компонент образовательного учреждения: 7 часов*** |  | **7** |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели:***  | 21 | 26 |
| ***Итого к финансированию (1,2 класс): 47часов*** |  |  |

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

 **к учебному плану 3,4 класс**

Про­должительность учебного года для 3,4 классов составляет 34 учебные недели. Обучение организуется в режиме 6-дневной учебной недели. Продолжитель­ность урока – 45 минут.

 На первой ступени обучения школа обеспечивает усвоение учащимися общеобразовательных программ начального общего образования, необходимого для продолжения образования на второй ступени обучения и формирования познавательных интересов учащихся, а также на реализацию федерального компонента стандартов первого поколения в 3, 4 классах.

Основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. В учебном плане сохраняется в полном объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

 В соответствии с Концепцией модернизации российского образования в учебном плане выделены учебные часы на освоение обучающимися иностранных языков (английского) и информатики.

 Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 11 кл. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

 Учебный предмет русский язык : важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой принадлежит изучению родного языка.

 Учебный предмет литературное чтение: программа ориентирована на формирование и развитие у детей речевых навыков, навыков чтения.

Учебный предмет математика: выполняет требования базисного учебного плана.

 Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в I-IV кл. – по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

 Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 класса за счет часов компонента ОУ.

 Часы, отведенные на учебный предмет «Искусство», используются для преподавания музыки и изобразительного искусства.

 Часы, отведённые на технологию, используются на предметы: «Трудовое обучение» (3 – 4 кл.) – 2 часа в неделю. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отведено по 3 часа в неделю в федеральном компоненте во всех классах.

 В соответствии с поручением Президента Российской Федерации

от 2 августа 2009г. (Пр-2009 ВП-П44-4632), Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632),приказа МО и науки РФ от 1.02.2012г. № 74, соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и министерством образования и науки Красноярского края от 17.12.2009 г. в учебный план 4 класса включен предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который изучается как самостоятельный предмет в течении всего года 1 час в неделю.

 За счет вариативной части школьного компонента добавлены часы на выполнение программ в необходимом объёме содержание, которых является обязательным для обеспечения базового стандарта образования по следующим предметам:

* Русский язык – по 2 часа в 3,4 классе
* Литературное чтение – по 1 часу в 3,4 классе
* Информатика -по1 часу в 3,4 классе
* Математика – 1 час в 3 классе

Реализация программы образовательной системы «школа России» предполагает включение в учебный план предмета «Информатика», который также введен со школьного компонента и изучается во 2 – 4 классах по 1 часу.

Программа построена на основе компетентностного подхода, реализация которого осуществляется при соблюдении следующих педагогических условий:

* проектирования образовательной среды, направленной на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций;
* конструирования содержания начального образования как трансляции социального опыта в субъективный опыт личности и обеспечения деятельностного характера его освоения;
* диагностики процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника.

 **Учебный план**

**Начальное общее образование**

**3, 4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** |
| **3класс** | **4класс** |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Литературное чтение | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 2 | 2 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 2 |
| Искусство (музыка) | 1 | 1 |
| Искусство (ИЗО) | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  | 1 |
| ***Всего федеральный компонент: (3,4 класс)******41 час*** | ***20*** | ***21*** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Информатика  | 1 | 1 |
| Математика  | 1 |  |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Литературное чтение | 2 | 2 |
| ***Всего региональный компонент и компонент образовательного учреждения: 11часов*** | **6** | **5** |
|  |  |  |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной недели: 52 часа*** | **26** | **26** |
| ***Итого к финансированию (3,4 класс): 52 часа*** | **26** | **26** |

**Основное общее образование**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 5-9 класс**

 Учебный план на 2012-2013 учебный год ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Нормативными основаниями для его составления и реализации являются:

В обучении используются программы утверждённые Министерством образования и науки России.

 Целью обучения в основной школе является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретению знаний о мере своих прав и обязанностей.

 Содержание образования на второй ступени обучения является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или профессиональной, создаёт условия для подготовки учеников к их социальному самоопределению и самообразованию.

 Особое место на этой ступени обучения принадлежит 5, 6 классам. Содержание обучения в этих классах должно реализовать принцип преемственности с начальной школой, обеспечить адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организованным формам обучения, характерным для основной школы.

 Обеспечение дифференциации обучения осуществляется через учебный предмет «Обществознание» включающий изучение экономики и права с 6 по 9 класс. Увеличение удельного веса социально-правовых дисциплин, реализуется через введение из часов школьного компонента образовательный модуль «Мой выбор» в 9 классе, направленного на формирование умения анализа социальной ситуации, личностно-ориентированное воспитание, дающее возможность формировать навыки активной жизненной позиции.

 В рамках создания единого информационного пространства и реализации программы информатизации школы, для развития компьютерной грамотности обучающихся из часов школьного компонента в 5,8 классах, федерального компонента в 8,9 классах введён курс информатики и информационно-компьютерных технологий.

 Учебный предмет ОБЖ введён из часов инвариантной в 8 классах и вариативной частей с 5-7,9 классах базисного учебного плана.

 В 1 четверти в 5 классе продолжается курс «Основы религиозной культуры и светской этики» как самостоятельный учебный курс в рамках регионального компонента.

 Предмет «Технология» построен по модульному принципу с учётом возможностей школы для проведения курса трудового обучения для 5-8 классов.

 Вариативная часть учебного плана представлена широким спектром учебных модулей:

- «Теория и практика сочинения рассуждения на основе прочитанного текста» способствует формированию знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, тексте. Значительное внимание в программе уделено формированию практических навыков анализа текстов, составление собственного текста. Этот модуль введён в 9 классе за счёт часов школьного компонента.

- «Моя профессиональная карьера» в 8, 9 классах построена по модульному принципу с учётом введения предпрофильной подготовки.

Вариативная часть учебного плана направлена на:

* развитие интеллекта ребенка
* сохранение и укрепление здоровья
* создание зоны комфорта, с целью гармонизации социокультурного окружения.

Согласно постановлению совета администрации Красноярского края

 № 134-П «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае», введены дополнительные предметы регионального базисного учебного плана: Художественная культура Красноярского края, Природа и экология Красноярского края, История Красноярского края

в 5,6,7 классах.

Задачи основного общего образования:

* Формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого осуществляется личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
* Формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение обучения;
* Овладение базовыми компонентами, включая навыки действий в гражданско-правовой сфере;
* Формирование общих приемов и способов интеллектуальной деятельности;
* Формирование готовности к изучению профильных модулей через элективные курсы на старшей ступени.

Данные задачи реализуются через:

* Модульную организацию учебного процесса, учебного материала, позволяющую гибко вводить новые предметы в учебный план и интегрировать разнородные элементы содержания образования;
* Повышение многообразия форм и видов организации деятельности учащихся (рост удельного веса индивидуальных и групповых видов деятельности школьников, дифференциации учебной среды);
* Создание условий для реализации предметов, курсов и учебных модулей по выбору;
* Использование различных форм контроля за качеством обучения;
* Использование активных и интерактивных методов обучения;
* Увеличение удельного веса социально-правовых дисциплин.

**Учебный план**

**Основное общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | (Музыка) | 1 | 1 | 1 |  |  |
| (ИЗО) | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Всего федеральный компонент: 139 часов** | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения** |
| Художественная культура Красноярского края | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Природа и экология Красноярского края | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| История Красноярского края | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |
| Литература Красноярского края | 0,5 |  | 0,5 |  |  |
| Русский язык | 3 | 3 | 1 | 1 |  |
| Литература | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Моя профессиональная карьера |  |  |  |  | 1 |
| Технология  |  |  |  | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Биология в ИКТ |  | 1 |  |  |  |
| Мой выбор |  |  |  |  | 1 |
| Черчение |  |  |  | 1 | 1 |
| Теория и практика сочинения рассуждения на основе прочитанного текста |  |  |  |  | 1 |
| **Всего региональный компонент и компонент образовательного учреждения: 33 часа** | **8** | **8** | **6** | **5** | **6** |
| **Предельно допустимая учебная нагрузка:****167 часов.** **Итого к финансированию (основное общее образование): 172 часа** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

**Среднее (полное) общее образование**

**Учебный план**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану 10-11 классов**

Учебный план МБОУ « Средняя общеобразвоательная школа № 30» составлен на основе следующих документов:

* Федерального Закона «Об образовании»(в действующей редакции);
* Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"" Зарегистрировано в Минюсте РФ 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993;
* Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089
«Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373
«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. № 1241
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373», зарегистрированный в Минюсте РФ от 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373», зарегистрированный в Минюсте РФ от 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540;
* Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированный в Минюсте РФ 21.02.2012 г., регистрационный номер 23290;
* Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312
«Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Закона Красноярского края от 25.06.2004 г. № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
* Закона Красноярского края от 20.12.2005 г. № 17-4256 «Об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
* Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 г. №134-П «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования»;
* Закона Красноярского края от 30.06.2011 . «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;
* Письмо Министерство образования и науки Красноярского края
от 15.07.2011 № 5043/н «Об изменениях в базисном учебном плане»;
* Образовательной программы МБОУ СОШ №30;
* Программы развития МБОУ СОШ №30.

 Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ III ступени общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Старшая ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

 В МБОУ СОШ № 30 в 10-11 классах реализуется универсальный (непрофильный) учебный план универсального (непрофильного) обучения.

 При реализации учебного плана используется УМК на 2012-1013учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки России 27 декабря 2011года № 2885.

 Для достижения учащимися федерального и регионального стандарта образования, федеральный и региональный компоненты учебного плана дополняются часами компонента образовательного учреждения, что обеспечивает выполнение учебных программ в полном объеме, а так же предоставляется возможность сохранить перечень учебных предметов и количество часов, отведенных нормативами на реализацию Универсального учебного плана.

 **Учебный план на III ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:**

* Обеспечить базовый уровень изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
* Установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
* Удовлетворить социальный заказ родителей и обучающихся.

Задачи старшей школы:

* Формирование осознанного выбора дальнейшей образовательной траектории или профессиональной деятельности;
* Овладение средствами информационных технологий на уровне пользователя;
* Формирование социальной компетентности;
* Обновление содержания образовательного процесса, направленную на максимальную индивидуализацию обучения, усиления творческого, самостоятельного начала в деятельности обучающихся.
* Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
* Расширение возможностей социализации обучающихся;
* Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, повышение эффективности подготовки выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.

 Учебный план: предусматривает обязательное выполнение инвариантной части с целью формирования прочных знаний, умений и навыков учащихся по нормативным предметам, предусмотренным Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В вариативной части предусмотрен индивидуальный маршрут развития каждого учащегося. Часы элективных курсов используются для развития познавательной самостоятельности, творческих способностей и интересов учащихся в целях личностного и профессионального самоопределения.

 **В структуре плана выделены:**

* инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.
* вариативная часть учебного плана на III ступени обучения направлена на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессии, с последующим профессиональным образованием, обеспечивающим индивидуальный характер развития обучающихся, личные интересы и склонности, интересы субъекта Российской Федерации в реализации содержания общего образования.

 Базовые общеобразовательные предметы, учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

 Учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Содержание этих курсов и уровень требований к их освоению задаётся базовым уровнем образовательного стандарта для старшей ступени обучения.

 Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык (учебный предмет «иностранный язык (английский язык) изучается со 2 по 11 класс и составляет общую нагрузку: 5-11 классы 3 часа в неделю), математика, история, физическая культура, (на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 13-51-99/14 от 12.08.2002 года, с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся с 1 по 11 класс введён дополнительный третий час физической культуры из часов федерального компонента), информатика, интегрированный учебный предмет «обществознание»( включая в себя экономику и право), « естествознание» (физика, химия, биология), Обеспечение Безопасности Жизнидеятельности. На базе часов федерального компонента введён 2-х годичный курс Мировой художественной культуры направленный на формирование у учащихся целостного представления об исторических традициях и ценностях художественной культуры народов мира.

 Часы регионального и школьного компонентов используются для углубленного изучения учебных предметов федерального базисного учебного плана, для введения дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

 Региональный компонент представлен курсом национально-регионального компонента по основам регионального развития.

 Компоненты образовательного учреждения распределяются на 7 элективных курсов.: решение расчетных задач по химии, жанры и стили речи, биология в ИКТ, дополнительные главы математики, правоведение, экология, основы радиофизики. Элективные предметы являются обязательными для посещения учебными предметами по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

 Элективные курсы выполняют две основных функции:

* Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку по учебному предмету.
* Удовлетворение познавательных интересов обучающегося в различных сферах человеческой деятельности.

 **По физике** в 10 классе используются часы школьного компонента для прохождения дополнительного элективного курса «Основы радиофизики», который способствует приобретению навыков наблюдения и описания явлений, выдвижения гипотез, решения задач и интерпретации результатов эксперимента.

 **По математике** с целью подготовки к поступлению в ВУЗ используется 2 часа индивидуальных занятий из часов школьного компонента для прохождения элективного курса «Дополнительные главы математики». Данный курс предполагает обеспечение подготовки учащихся к поступлению в вузы и продолжению образования, а также профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры.

 **По биологии** с целью развития кругозора и развития информационной грамотности введён курс «Биология в ИКТ» 1 час из школьного компонента. Рейтинг этого предмета очень высок, основная часть выпускников выбирает его при итоговой аттестации.

 **По химии** введен курс «Решение экспериментальных задач по химии». Учащимся предоставляется возможность повысить уровень химических знаний, как в теоретическом, так и в прикладном аспекте. Акцент делается на теоретические вопросы общей, неорганической, органической химии, а также на знание химической технологии, расширение химического эксперимента.

 **По литературе-** элективный курс «Жанры и стили речи». Умение в написании докладов, рефератов, деловых бумаг, рецензий, отзывов, составлению конспектов лекций. Систематизация обучению этим видам работ способствует достижению высоких результатов. Умения и навыки устного и письменного высказывания помогают учащимся лучше усваивать содержание предмета, повышают интерес к литературе, учащиеся получают знания и умения, применяемые в других видах учебной и иной деятельности. Курс направлен на повышение коммуникативной культуры и выработки умения формулировать и высказывать свои суждения.

 **По обществознанию** - в связи с тем, что дети часто выбирают предмет по выбору в качестве ГИА, для качественной подготовки в аспекте правового просвещения ведется курс « Правоведение».

 Учебный план третей ступени сохраняет (37часов) предельную нагрузку при 6 ти дневной учебной недели. Продолжительность урока на старшей ступени обучения составляет 45 минут, продолжительность учебного года 34 учебные недели. Обеспечивает возможность глубокого овладения избранных учащимися курсов, с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности

**Среднее (полное) общее образование**

(универсальное непрофильное обучение)

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** |
| **10 класс** | **11 класс** |
| ***1.Федеральный компонент*** |  |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика  | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География  | 1 | 1 |
| Физика  | 2 | 2 |
| Химия  | 1 | 1 |
| Биология  | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ***Всего федеральный компонент: 54 часа*** | ***27*** | **27** |
| ***2.Региональный компонент и компонент образовательного учреждения*** |  |
| Основы регионального развития | 2 | 2 |
| Решение расчётных задач по химии | 1 | 1 |
| Жанры и стили речи | 1 | 1 |
| Биология в ИКТ | 1 | 1 |
| Дополнительные главы математики | 2 | 2 |
| Правоведение | 1 | 1 |
| Экология | 1 | 1 |
| Основы радиофизики | 1 | 1 |
| ***Всего региональный компонент и компонент образовательного учреждения: 20часов*** | **10** | **10** |
| ***Предельно допустимая нагрузка: 37 часов*** | **37** | **37** |
| ***Итого к финансированию (среднее ( полное) общее образование):******74часа*** |  |  |

**Пояснительная записка**

 **к учебному плану индивидуального обучения на дому МБОУ СОШ №30 на 2012-2013 учебный год.**

 Индивидуальное обучение и обучение детей на дому осуществляется образовательными учреждениями в соответствии:

* Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1(ст.5.п.1 и ст.2 п.3);
* Постановлением Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
* Положением « О формах и порядке государственной (итоговой ) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки № 362 от 28.11.2008
* Законом Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
* Санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).
* Письмом Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденным;
* Письмом Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186.
* Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утвержден Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312), регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования (утвержден Постановлением Совета администрации Красноярского края от 17.05.2006 № 134-П). При дефиците учебного времени приоритет отдается федеральному компоненту базисного учебного плана.

 Индивидуальный учебный план составлен для учащейся 6 класса на основании заключения ВК справка №127 Похабовой Татьяны.

 Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования.

 Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

 - обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;

 - реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций врачебных комиссий.

Образовательное учреждение: - бесплатно предоставляет детям, обучающимся индивидуально на дому, на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения;

 - обеспечивает детей, обучающихся индивидуально на дому, специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения реализуемых общеобразовательных программ;

 - осуществляет промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию детей, обучающихся индивидуально на дому;

 Индивидуальное обучение детей на дому осуществляет образовательное учреждение, как правило, ближайшее к их месту жительства или то, в котором они обучались до перевода на индивидуальное обучение на дому.

 Занятия проводятся индивидуально. Выбор варианта проведения занятий, а также набор учебных предметов определен в зависимости от характера течения заболевания по согласованию с родителями ребенка-инвалида. Учебный план состоит из базового компонента, который представлен следующими образовательными компонентам: Русский язык и литература, иностранный язык, математика, природоведение и история. Такие предметы как информатика, технология, изобразительное искусство, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, музыка изучаются ребенком самостоятельно. Максимальная нагрузка на учащегося составляет 10 часов в неделю.

 В содержание базовых учебных курсов «Русский язык» и «Математика» введены разделы, направленные на подготовку ребенка к восприятию последующего учебного материала. Изучение наиболее трудных разделов программ предваряется различного рода практическими упражнениями, которые способствуют накоплению у обучающихся непосредственных наблюдений.

 Распределение часов учебного плана производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей детей, обучающихся индивидуально на дому, а также пожеланий родителей (законных представителей). При необходимости изучение учебных предметов может варьироваться по четвертям, полугодиям учебного года.

 Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, рекомендаций врачебной комиссии.

 Форма проведения промежуточного контроля (по четвертям и полугодиям учебного года) детей, обучающихся индивидуально на дому, определяется образовательным учреждением на основании Положения о промежуточном контроле в соответствующем образовательном учреждении.

 Контроль организации индивидуального обучения детей на дому осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения.

 Интеграция детей, обучающихся индивидуально на дому, в образовательную и культурную среду образовательного учреждения осуществляется через проведение совместных с учащимися классов образовательных учреждений учебных и развивающих занятий, воспитательных мероприятий, в том числе в дистанционной форме.

 Индивидуальное обучение детей на дому осуществляют учителя и специалисты (логопед, дефектолог, психолог), имеющие педагогическое образование и опыт работы в образовательном учреждении, назначаемые приказом руководителя образовательного учреждения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** |
| **6 класс** |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 2 |
| Иностранный язык | 1 |
| Математика  | 3 |
| Природоведение | 1 |
| История | 1 |
| **Итого предельно допустимая учебная нагрузка:** **Итого к финансированию (основное общее образование): 10 часов** | **10** |

 **Раздел 4. Принципы построения учебно-воспитательного процесса и режим работы**

В основе организации учебно-воспитательногопроцесса лежат следующие принципы:

-принцип преемственности в содержании и в структуре**;**

-принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;

-принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;

- принцип дифференцированного подхода к обучению;

- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;

- принцип приоритетности творческой,исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;

-принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне  образовательных об­ластей;

-принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;

- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;

- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный про­цесс МОУ «СОШ № 3» .

**Расписание МБОУ «СОШ № 30»**

Расписание учебных занятий в ОУ составляется с учетом санитар­но-гигиенических норм. Рационально составленное расписание -это снижение и ликвидация перегрузок учащихся, повышение работоспособности и высокое ка­чество процесса обучения; онопреследует прежде всего цель оптимизации усло­вий обучения учащихся и работы учителя. Расписание занятий обеспечивает вы­полнение следующихтребований:

* гигиена умственного труда учащихся разных возрастныхгрупп, дневная и недельная динамика их работоспособности;
* учет сложности учебных предметов для восприятия обучаемыми при од­новременном учете эффективности их работоспособности в течение каж­дого дня и всей недели;
* выполнение норм, регулирующих нагрузку учащихся;
* обеспечение единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
* возможность «окон» для рационального использования сил педагогов;
* учет психологического настроя учителя при чередовании параллелей и классов;
* координация действий учителей и классных руководителей, воспитателей ГПД;
* учет требований нормативных документов, регулирующих деятельность ОУ.

Организация расписания в 1-4 классах требует выполнения определенных условий: обязательное чередование сложных предметов уроками эмоциональ­ной и физической разгрузки. После первого и второго урока проводится большая перемена для организации питания учащихся. После третьего урока обязатель­ное проведение физкультпаузы.

Особенностями составления расписания в 6-8 классах являются:

1.Вариативность расстановки часов математического, гуманитарного, есте­ственнонаучного, эстетического циклов, часов физической нагрузки.

2.Расписание составляется с учетом работы в подгруппах по иностранному языку, трудовому обучению.

В 9 - 11 классах предусматриваются следующие особенности расписания:

1.Сдвоенные уроки для работы над сочинением, для проведения практику­мов, лекций, семинаров.

**Первое полугодие 2012-2013 учебного года**

Утверждаю:

Директор школы №30 Пачковский И.И.

|  |
| --- |
| **понедельник** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| матем | Рус. Яз. | история | химия | ОБЖ | физика | МХК |
| Р. Яз. | матем | ОБЖ | искусство | химия | Ф-ра | физика |
| история | Литер. | матем | физика | Ф-ра | химия | ОБЖ |
| Литер. | история | физика | Ф-ра | Матем. | МХК | химия |
| музыка |  | Ф-ра | биология | физика | матем | история |
| Ф-ра |  |  | Литер. | история | биология | Матем. |
|  |  |  |  |  | матем |  |
| **Вторник** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Этика | общество | Литер. | Рус. Яз. | география | биология | Матем. |
| Рус. Яз. | Культура края | Матем. | география | Рус. Яз. | общество | биология |
| природа | Рус. Яз. | Культура края | история | биология | Матем. | Литер. |
| Культура края | Литер. | Рус. Яз. | Матем. | труд | география | Общество |
| матем | Биология  | общество | труд | Литер. | Литер. | Ф-ра |
|  | Матем. | биология | Литер. | Ф-ра | история | география |
|  |  |  |  | Матем. | жанры |  |
| **среда** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Рус. Яз | ОБЖ | Физика | Матем. | История | ОРР | Экология |
| ОБЖ | Литер. | Рус. Яз. | География | Физика | Матем. | Общество |
| природа | Рус. Яз. | Матем. | общество | Литер. | физика | ОРР |
| Ф-ра | История | География | физика | биология | Рус. Яз. | Матем. |
| история | Ф-ра | Биология | Рус. Яз. | Матем. | экология | Физика |
| Литер. | Матем. | история | Ф-ра |  |  | Литер. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **четверг** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Рус. Яз. | ИЗО | литер | Химия | Информат. | ОБЖ | Матем. |
| Рус.яз | музыка | Рус. Яз. | Матем. | Химия | Информат. | Ф-ра |
| ИЗО | Рус. Яз. | Матем. | ОБЖ | Ф-ра | Химия | Информат. |
| Матем. | Рус. Яз. | музыка | Информат. | Литер. | Ф-ра | Химия |
| Матем. |  | ИЗО | Ф-ра | искусство | Литер. | Литер. |
|  |  | Ф-ра | Рус. Яз.. | матем |  |  |
| **пятница** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Рус. Яз. | Ф-ра | География | Матем. | Общество | Физика | Биология |
| Литер. | Биология | Матем. | Черчение | Рус. Яз. | Общество | Физика |
| Литер.края | информат | Рус. Яз. | Биология | Черчение | Матем. | История |
| Информат. | Матем. | Ф-ра | История края | География | Литер. | Рус. Яз. |
| Матем. | география | Литер. | Рус. Яз. |  | история | ОРР |
|  | Рус. Яз. | Информат. | история |  | ОРР | Матем. |
| **суббота** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Природа края | Труд | Литер.края | Матем. | Информат. | Право | Ф-ра |
| Труд | Ф-ра | Природа края | Информат. | сочинение  | Матем. | Право |
| Ф-ра | Матем.. | Труд |  | Мой выбор | Информат. | Жанры |
|  |  |  |  | Матем. | Ф-ра | Информат. |
|  |  |  |  |  |  | Матем. |

**Второе полугодие 2012-2013**

|  |
| --- |
| **понедельник** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| матем | Ф-ра | история | химия | ОБЖ | Литер. | МХК |
| Р. Яз. | матем | труд | искусство | химия | Ф-ра | физика |
| музыка | Литер. | матем | физика | история | Ф-ра | ОБЖ |
| история | Рус. Яз. | физика | Ф-ра | Матем. | МХК | химия |
| Литер. | история | Ф-ра | биология | физика | химия | Матем. |
|  | биология | Ф-ра | Матем. |  | физика | история |
|  |  |  |  |  | матем |  |
| **Вторник** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Рус. Яз. | общество | Литер. | труд | география | биология | Матем. |
| природа | История края | Матем. | Рус. Яз. | Рус. Яз. | общество | биология |
| История края | Рус. Яз. | биология | история | труд | Матем. | география |
| Матем. | труд | Рус. Яз. | литер | биология | география | Общество |
| Литер. | Матем. | география | биология | литер | история | Ф-ра |
|  | Литер. |  |  | Матем. | Литер. | Ф-ра |
| **среда** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Рус. Яз | Матем. | Рус. Яз. | физика | История | ОРР | Экология |
| Ф-ра | Литер. | физика | География | Литер. | Матем. | Общество |
| природа | Рус. Яз. | Матем. | общество | биология | физика | ОРР |
| Матем. | История | География | Рус. Яз. | физика | биология | Рус. Яз. |
| история | Ф-ра | Биология | Литер. | Матем. | экология | Физика |
|  | Ф-ра | история | Матем. |  | Рус. Яз. | Литер. |
|  |  |  | Матем. |  |  |  |
| **четверг** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| труд | Рус. Яз. | литер | Химия | Информат. | право | Матем. |
| Рус.яз | Матем. | Рус. Яз. | ОБЖ | Химия | Информат. | Ф-ра |
| Ф-ра | музыка | ОБЖ | матем | Литер. | Химия | Информат. |
| Ф-ра | Рус. Яз. | музыка | Информат. | Практика. Соч. | Матем. | Химия |
| Рус. Яз. |  | Матем. | Ф-ра | искусство | Литер. | Литер. |
|  |  |  | Ф-ра | матем | Жанры и стили |  |
| **пятница** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Рус. Яз. | Информат. | общество | Матем. | черчение | Ф-ра | Биология |
| матем | Биология | Ф-ра | Рус. Яз. | общество | физика | Литер. |
| Информат. | Рус. Яз. | Матем. | черчение | Рус. Яз. | история | ОРР |
| Литер. | Матем. | Рус. Яз. | история | География | ОРР | физика |
|  |  | Информат. | Рус. Яз. | Ф-ра | Матем. | история |
|  |  |  |  | Ф-ра | общество | Матем. |
|  |  |  |  |  |  | матем |
| **суббота** |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ОБЖ | ИЗО | Литер. | информат. | Ф-ра | Матем. | право |
| Матем. | география | ИЗО | Культура края | Мой выбор  | ОБЖ | Информат. |
| ИЗО | ОБЖ | История края | география | Матем. | Информат. | жанры |
|  |  |  |  | Информ. |  | Матем. |

* Пояснения: ОРР - основы регионального развития
* МХК- мировая художественная культура
* Чередуются предметы составляющие нагрузку 0,5 часа, НРК, школьный компонент

Пояснения

* Дополнительные образовательные модули являются обязательными для каждого учащегося.
* Элективные курсы - изучаются для усиления качества образования федерального компонента, курсы включены в расписание.

**Расписание звонков на 2012-2013 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 урок** | **8.20-9.05** |
| **2 урок** | **9.10-9.55** |
| **3 урок** | **10.15-11.00** |
| **4 урок** | **10.10-11.55** |
| **5урок** | **12.15-13.00** |
| **6урок** | **13.05-13.50** |
| **7урок** | **13.55-14.40** |

**Расписание ГПД на 2012-2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **11.50-12.00** | Прием детей |  |
| **12.00-13.30** | Прогулка(игры,релаксационные упражнения) |  |
| **13.30-14.00** | обед |  |
| **14.00-15.30** | Самоподготовка | Использование библиотеки, консультирование по учебным предметам |
| **15.30-18.00** | Развивающие занятия по интересам, занятия в кружках, спортивных секциях, компьютерном зале.Прогулка с двигательной активностью детей на свежем воздухе. | Понедельник- спортивный часВторник-подвижные игрыСреда-веселые стафеыЧетверг-сотривный часПятница-познаавтельные игры по ПДД,ОБЖ |
|  |  |  |

**Раздел 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.**

Оценка знаний и умений обучающихся 2-11 классов производится по пя­тибалльной системе.

У учащихся 2-9 классов аттестация четвертная и годовая.

У учащихся 10-11 классов - полугодовая и годовая.

Форма оценивания знаний, умений, навыков учащихся - оценочно-отметочная.

Родителям (законным представителям) обеспечивается возможность озна­комления с результатами успеваемостиучащегося**.**

Учащиеся, освоившие программу учебного года, переводятся в следую­щий класс.

Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педа­гогического совета ОУ.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образо­вания, не освоившие программу учебного года, имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, по усмотрению их родителей (законных представителей) -оставляются на повторное обучение, перево­дятся в классы компенсирующего обучения  другого образовательного учреждения или продолжают обучение в форме семейного образования. Обучаю­щиеся на указанных ступеняхобразования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающими­ся академической задолженности в течение следующего учебного года возлагаетсяна их родителей (законных представителей).

Обучающиеся на дому аттестуются на общих основаниях.

Учащиеся, прибывшие из альтернативных школ, проходят аттестацию в форме собеседования на предмет соответствия их подготовки государст­венному образовательному стандарту.

**Раздел 6. Педагогические технологии, формы и методы обучения.**

Ведущая задача  образовательного учреждения повышенного статуса — предоставить обучающимся возможность реализовать свое право на получение качественного современного образования и развитие повышенного уровня посредством создания соответствующей педагогической среды в школе. Одно из важнейших мест в создании такой среды занимает технология обучения.

Главным результатом образования коллектив считает не объем фактиче­ских знаний, полученный ребенком в процессе обучения, а его способность к самостоятельному добыванию и применению для дальнейшего познания и пре­образования действительности, в том числе и самого себя.

Знание, по мнению педагогов, не должно выступать в виде готового ре­зультата или формулы, подлежащей заучиванию. Оно должно быть представле­но как результат конкретной деятельности. Эта деятельность и ее способы явля­ются в учебном процессе ОУ предметом освоения через активное их вос**­**произведение в сотрудничестве с учащимися.

Учитель в процессе познания с помощью разнообразных учебных средств выполняет организующую и направляющую функцию. В ОУ нако­плен достаточно большой опыт применения разнообразных педагогических тех­нологий, форм и методов обучения.

**Это технологии развивающего обучения**:

* **технология развивающего обучени**я  направлена на развитие различных способностей обучающихся;
* **технология разноуровневого обучения** исходит из того, что уровень обу­чаемости детей зависит, прежде всего, от времени, необходимого для усвое­ния учебного материала;
* **технология проблемно-диалогового обучения** - ребенок находится в позиции «первооткрывателя» знаний, обеспечивает познавательные потребности ребенка в соответствии с его возможностями;
* **технология проектного обучения** способствует организации самостоя­тельной деятельности обучающихся и другие.

Инновационные технологии, безусловно, способствуют приобретению учащимися собственного опыта научной и культурной деятельности, отработке своего метода и меры активности в образовательном процессе.

Наряду с технологиями развивающего обучения в ОУ  достаточно широко используются технологии формирующего обучения:

объяснительно-иллюстративное обучение;

обучение, ориентированное на результат (технология «полного усвоения»);

классическое лекционное обучение;

классно-урочная система + самостоятельная работа с книгой и т.д.

**Технологии формирующего обучения направлены** на:

* накопление и закрепление базовых знаний, умений, навыков;
* накопление и закрепление новых знаний и умений;
* формирование нового опыта.

Все это является хорошей базой для интеграции формирующего обучения в технологии развивающего обучения. Перспективное направление  в работе педагогического коллектива  – реализация   компетентностного подхода, основанного на *личностно-ориентированном  образовании.*

Педагогический коллектив считает, что обучающиеся, реализуя свое право на образование, должны иметь возможность выбора не только содержания образования, но и технологии его овладения. Вряд ли целесообразно абсолютизировать какой-то один изподходов. И формирующие, и развивающие технологии, и личностно-ориентированные необ­ходимо реализовывать в оптимальном сочетании на основе интеграции. Форма и степень интеграции технологии будет зависеть от общих доминирующих и кон­кретных дидактических целей, особенностей обучающихся, учителя, социально­го и личностного заказа.

**Формы организации УВП:**

Педагог, стоящий на позициях гуманистической педагогики и психоло­гии, решает ряд психолого-педагогических и культурных задач. Одной из важ­нейших является задача развития самостоятельности учащихся в процессе обра­зования.

Самостоятельная работа - это

* средство формирования познавательных способностей учащихся, их направ­ленность на непрерывное самообразование;
* деятельность учащихся, осуществляемая на всех видах учебных занятий, а также в часы самостоятельной подготовки вне школы.

Развитие навыков самостоятельной работы учителя ОУ видят в ис­пользовании различных форм организации УВП:

* уроки формирования навыков слушать лекции, вести записи их содержания;
* уроки формирования навыков и умений разрабатывать дидактические мате­риалы к изучению темы: опорных конспектов, таблиц, графических средств, наглядности;
* кино, теле- и видеоуроки;
* уроки-презентации;
* работа в группах;
* уроки диагностики знаний и умений (в основном контрольно-проверочный характер);
* тестирование;
* решение кроссвордов;
* письменная работа;
* взаимоопрос;
* устный ответ.

Достойное место в многообразии форм организации УВП занимает дис­куссия, упорядоченный и целенаправленный процесс обмена идеями, мнениями в группе, ради поиска истины.

Использование данных форм при освоении содержания образования по­зволяет создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе их само­образования, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Главной отличительной особенностью обучения в ОУ на старшей ступени является использование вузовских форм организации учебного процес­са:

* лекции,
* практикумы,
* семинары,
* исследовательская работа,
* лабораторные занятия.

Необходимость развития потенциала учащихся, побуждения их к актив­ному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики и коммуникативных способ­ностей, повысила значимость интегрированных уроков, которые решают не множество отдельных задач, а их совокупность.

Все вышеизложенное позволяет сделать следующий вывод: многообразие форм организации УВП расширяет возможности обучающихся в присвоении ими качественных знаний и развитииих творческих способностей.

**Раздел 7. Организация дополнительного  образования.**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное  предназначение ДОД – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОШ №30» опирается на следующие ***приоритетные принципы:***

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.

3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.

4. Единство обучения, воспитания, развития.

5.  Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно ***решать*** такие ***проблемы,*** как:

1. Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени.

2. Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.

3. Овладение навыками учебной деятельности.

4. Углубление знаний и развитие межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построение целостной картины мира в его мировоззрении.

5. Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими.

6. Формирование ответственности.

7. Развитие познавательной активности.

8. Компенсация дефицита игровой деятельности.

Функция  образовательного учреждения как социального организма определяется как взаимосвязанная направленная деятельность его сотрудников основного и дополнительного образования, осуществляемая на основе системы общественного разделения труда, опосредованная определённой зависимостью и взаимосвязью целей, задач, содержания, форм и методов реализации деятельности, а также контроля и конечных результатов.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных ***функций:***

* Функция социализации
* Развивающая функция
* Обучающая функция
* Воспитательная функция
* Социокультурная функция

**Особенности функции социализации состоят в том, что она направлена на:**

-создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;

-обеспечение условий для самовыражения и самоопределения;

-оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой  дополнительного образования  в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, имея свою цель и направленность, так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством образовательных программ ,учреждений дополнительного образования Октябрьского района в г. Красноярске и г. Красноярска ( ДОЦ №1,ДДТ №», ГорДК, ДООЦ№1, стадион «Расвет», курсы абитуриентов СФУ,Станция Юннатов,Красноярский краевой музей). На начало учебного года 2012-2013 70% учащихся школы были включены в систему дополнительного образования

**познавательные**, которые дают знания из областей, сверх школьной программы («За страницами учебника английского языка», «Подготовка к ЕГЭ по математике»)

**исследовательские**, которые  формируют навыки исследовательской работы, обеспечивают индивидуальное развитие способностей ( «Храни огонь родного очага», «Литературное краеведение», «Туризм»)

**интегрированные учебные курсы**, которые реализуют межпредметные связи («Школа будущего первоклассника» для дошколят).

**Воспитательная функция** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений ОУ на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания необходимо ориентироваться на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывать необходимость превращения его в субъекта социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Следовательно, воспитательная функция дополнительного образования в школе - сложное образование, призванное интегрировать все необходимые социально-педагогические условия в конкретном образовательном процессе, обеспечивающем развитие личности ребёнка соответственно целям воспитания.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи  дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре ОУ. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями,  реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Социокультурная функция ДО в МБОУ «СОШ  № 30» реализуется по следующим направлениям:

**Художественно-эстетическая направленность -** «Рукодельница». Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей.

Содержание **спортивно-оздоровительной направленности** составляют специальные программы, которые пропагандируют здоровый образ жизни, физическое развитие и совершенствование («Юный лыжник», баскетбол, туризм), способствуют реабилитации и восстановлению физических сил ребёнка.

По своему содержанию спортивно-оздоровительная функция тесно связана с досуговой, так как ориентирована на активный, организованный, коллективный досуг, основанный на добровольном общении, игровой деятельности, включающей экскурсии, соревнования и реализацию программ выходного дня. Многообразие форм и методов физического воспитания, новые подходы к организации занятий спортом имеют большое оздоровительное значение.

**Туристско-краеведческая направленность** представлена кружком «Туризм», обеспечивает создание максимальных условий для освоения духовных и культурных ценностей малой Родины, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

**Раздел 8. Основные подходы к организации воспитательной работы** в МБОУ « СОШ № 30».

Концепция воспитательной работы МБОУ «СОШ № 30» опирается на федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» и построена в соответствии с государственной программой «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года»

*Концептуальные основы* программы воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 30»:

* Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса в образовательном учреждении наряду с учебным процессом
* Определяющее значение в разработке содержания, целей, методов воспитания имеет гуманистическая идеология, обуславливающая общую направленность воспитательной деятельности на гармоничное развитие личности – достижение ею гармонии, как во внутреннем духовном мире, так и с окружающим пространством
* Процесс освоения учащимся окружающего мира осуществляется по спирали – от ближайшего окружения в младшем школьном возрасте к осмыслению себя как гражданина мира, осознанной включённости в планетарное коммуникационное пространство, диалог культур в старшем подростковом возрасте
* Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на принципах диалог, игры, сочетания коллективных интересов и индивидуализации воспитательных  подходов, создания ситуации успеха.

В качестве основного вектора прогрессивного развития воспитания в системе образовательного процесса в нашей школе  (на базе уже имеющейся гуманизации межличностных отношений) рассматривается вектор гармонизации общечеловеческих и национальных ценностей, свободы и ответственности, ценностей коллектива и личности, природы и социума.

Стратегический смысл и **ЦЕЛЬ** программы воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 30» заключается в обеспечении позитивной социализации учащихся, их духовно-нравственного становления, воспитания гражданами российского демократического общества, способными реализовывать свой личный потенциал в интересах общественного и личного прогресса, осуществлять самостоятельный выбор в пользу гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей.

В рамках программы должны быть решены следующие **ЗАДАЧИ:**

* Создание условия для свободного выбора обучающихся форм и способов самореализации в учебной и внеурочной деятельности.
* Внедрение новых коммуникационных технологий в воспитательный процесс
* Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
* Совершенствование работы органов ученического самоуправления;
* Разработка и внедрение комплекса профилактических мер девиантного поведения детей
* Создание условий для формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
* Создание условий для участия семьи в воспитательном процессе.

В основу реализации целей и задач воспитательной работы были положены следующие принципы воспитания:

1. ***Личностный*** (сравнение не двух детей, а одного ребёнка на разных этапах его развития).
2. ***Адаптивный*** (каждому ребёнку дело по душе, по силам, по возможностям).
3. ***Деятельностный*** (воспитание возможно только через включение в деятельность).

**Приоритетные направления программы:**

***1.  Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:***

* воспитание  обучающихся на достойных примерах  отечественной и зарубежной культуры,
* формирование ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому,
* воспитание уважения к Конституции РФ, государственной символике, родному языку, народным традициям, природе своей страны,
* формирование активной жизненной позиции и самосознания гражданина Российской Федерации.

***2. Трудовое воспитание, подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях:***

* трудовое воспитание как система социально-педагогических мер нацеленных на успешную социализацию и интеграцию детей в активную жизнь,
* формирование адекватных представлений об социально-экономической ситуации в стране,
* развитие творческого практического мышления, способности к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

***3. Формирование здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения:***

* содействие здоровому образу жизни подростков через систему оздоровительных и культурно-нравственных мероприятий,
* формирование экологической культуры детей,
* создание системы профилактики девиантного поведения отдельных учащихся,
* формирование правовой культуры.

*4. Нравственно- эстетическое направление воспитательного процесса:*

* приобщение детей к эстетическим ценностям,
* формирование нравственных принципов и культуры поведения,
* развитие художественно-эстетического вкуса,
* приобретение навыков культуросообразного взаимодействия с окружающим миром.

*Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 1-4 классов*

* Беседы
* Ролевые игры
* Семейные и классные праздники
* Проведение традиционных славянских праздников
* Разучивание русских народных игр
* Конкурсы.

*Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 5-7 классов*

* Классные часы.
* Классные и семейные праздники.
* Организация работы органов ученического самоуправления.
* Воспитание на примерах выдающихся людей.
* Работа Совета по профилактике правонарушений

*Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 8-9 классов*

* Классные часы.
* Курс «Мой выбор»
* Практикумы.
* Часы психолога.
* Тестирование и тренинги.
* Антинаркотическая и антиалкогольная профилактика.
* Участие в слетах юноармейских отрядов
* Участие в туристических слетах
* Участие 9-х классов в школьном Совете старшеклассников
* Работа Совета по профилактике правонарушений

*Механизм реализации воспитательных задач для учащихся 10-11 классов*

* Классные часы.
* Работа «Совета старшеклассников».
* Организация выборов в органы ученического самоуправления.
* Участие в различных секциях.
* Организация диспутов, дискуссий.
* Деловые игры.
* Тренинги.

**Раздел 9. Организация научно-исследовательской деятельности в МБОУ  «СОШ №30».**

**Целью** практической деятельности в ОУ является разработка содержания образования, ориентированного в соответствии с концептуальной направленностью на развитие интеллектуально-творческих возможностей учащегося и его социализацию. Важную роль в организации образовательного процесса играет научно-исследовательская деятельность учащихся.

**Цели научно-исследовательской деятельности** учащихся:

* выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
* совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебно­го предмета;
* приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руко­водством педагогов, ученых, специалистов;
* развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы;
* развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющих­ся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающегомира.

**Задачи:**

* формирование системы научных взглядов учащихся;
* развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
* создание условий, способствующих повышению уровня образованности уча­щихся;
* пропаганда знаний об окружающем мире;
* знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
* воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
* участие в проводимых интеллектуальных конкурсах**.**

Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества источником его преподава­тельского статуса показателем ответственности, способностей и таланта.

Организация научно-исследовательской работы в ОУ предполагает:

* сочетание теоретической и практической подготовки специалистов (педаго­гов, психологов),
* организация научно-исследовательских лабораторий,
* работа с учителями и родителями с целью формирования у них научно - адек­ватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях творческого развития личности.

Важнейшим направлением научно-исследовательской деятельности в ОУ является **исследовательское обучение**.

**Цель -** активизировать обучение, придав ему исследовательский творче­ский характер, передавая учащимся инициативу в организации своей познава­тельной деятельности.

**Организация научно-исследовательской деятельности  ОУ** требует современного научно-технического обеспечения, позволяющего знакомить уча­щихся с методами поиска научной информации, использовать компьютерные технологии, работать в системеИнтернет.

Каждый ученик, реализуя свое право на образование и развитие, должен иметь возможность заниматься научным творчеством.

В ОУ накоплен успешный опыт работы с учащими­ся по написанию рефератов, докладов, подготовки к олимпиадам. Освоен метод проектов, который помогает учащимся с успехом выступать на мероприятиях различного уровня. В 2010 году учащиеся школы участвовали в XXIV научно-практической конференции учащихся Октябрьского района города Красноярска, где из шести представленных ими работы были заняты одно 1-е место, два вторых и одно третье место.

**Раздел 10. Система мониторинговых исследований в МБОУ  «СОШ № 30».**

Образовательная  программа  ОУ  принимается как нормативно-управленческий документ образовательного учреждения.  В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий с целью обеспечения обратной связи  и осведомления о соответствии  фактических результатов деятельности педагогической системы  ее конечным целям.

Рассмотрение мониторинга как самостоятельной функции управления образовательным процессом носит условный характер и оказывается полезным в концептуальном и операционном отношениях. В ОУ мониторинг тесным образом связан со всеми функциями и стадиями управления, поэтому его существенные характеристики могут быть полно рассмотрены только в соотнесении с другими звеньями процесса управления образованием.

В процессе образования  воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание образовательного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношений. К функциональным результатам относятся различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью  обучающихся.

***Образовательный мониторинг*** – целевое, системное наблюдение за качеством образования в системе гимназии, позволяющее отслеживать отклонения от государственных образовательных стандартов и уровень удовлетворения образовательных потребностей.

***Качество образования*** – это характеристика образования, предполагающая следующие составляющие:

-       качество реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе;

-       качество условий реализации образовательного процесса;

-       качество управления системой образования.

Таким образом, ***предметом  мониторинга*** является качество  образования.

***Объект мониторинга:***

-       начальное образование;

-       основное общее образование;

-       общее среднее (полное) образование.

***Цель мониторинга*** – отслеживание динамики качества образования и эффективности управления качеством образования.

***Задачи мониторинга:***

- непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в пределах своей компетенции и получение оперативной информации о ней;

-       своевременное выполнение изменений, происходящих в системе образования, и факторов, вызывающих их;

-       предупреждение негативных тенденций в системе образования ОУ;

-       осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в системе образования.

*Мониторинг объединяет три управленческих компонента:*

-       контроль;

-       экспертиза различных сторон деятельности ОУ;

-       система  информационного обеспечения управления.

*Нам важно отследить:*

1. Основные компоненты мониторинга:

-       качество управления;

-       качество материально-технической базы;

-       физическое и психическое здоровье педагогов и обучающихся;

-       содержание образования;

-       качество соединения обучения и воспитания в единый образовательный процесс;

-       профессионализм педагогов.

1. Источники информации (система информационного обеспечения)
2. Технологии анализа и представления информации (инструментарий экспертизы качества образования).
3. Субъектность критериев результативности, их многоаспектности и вариативности.
4. Уровень реализации индивидуальных возможностей учащегося;
5. Удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
6. Объективность оценки усвоенных знаний, умений, навыков;
7. Уровень выполнения требований государственного образовательного стандарта.

В качестве основного результата образования выступает *социальная компетентность*, которая отражает качества личности, обеспечивающие готовность к использованию освоенного содержания образования для решения практически –познавательных, коммуникативно-деятельностных и ценностно-ориентационных задач.

Наряду с социальной компетентностью выпускника школы, зафиксированной в требованиях Государственного образовательного стандарта Р(НР)К, целесообразно выделить компетентности, выраженные в требованиях гимназического  компонента. В ОУ  развиваются такие компетентности, как:

* общекультурная, выражающаяся в интеллигентности, общей гуманитарной культуре, широком кругозоре;
* познавательная, обеспечивающая развитие культуры учебного труда;

Также в требованиях компонента ОУ выделена еще одна из важнейших составляющих социальной компетентности – коммуникативная компетенция.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем приобретенное в процессе специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих, в числе которых можно выделить:

* языковую компетенцию (знание единиц языка и правил их соединения),
* предметную компетенцию (активное владение лексикой),
* лингвистическую компетенцию (специальные лингвистические знания)
* прагматическую компетенцию (возможность осуществления речевой деятельности, обусловленной коммуникативными целями).

Компетентным в области речевой практики и коммуникации мы считаем обучающегося, умеющего мобилизовать в данной ситуации  полученные знания и  приобретенный опыт, что предполагает:

* умение извлекать пользу из опыта;
* умение решать проблемы;
* умение запрашивать различные базы данных и получать информацию различными способами;
* умение работать с различными источниками информации;
* умение противостоять неуверенности и трудности;
* умение занимать позицию в дискуссиях и отстаивать собственное мнение;
* умение сотрудничать в различных группах, выстраивая конструктивный диалог;
* умение включаться в различные проекты, испытывая при этом личную ответственность и доказывая солидарность;
* умение пользоваться новыми технологиями информации и коммуникации.

Приобретение таких компетенций позволяет обучающемуся включаться в деятельность и успешно сотрудничать в различных группах и объединениях, при этом успешно адаптироваться в них.

**Сведения о достижениях детей**

**МБОУ СОШ № 30 в ОЧНЫХ этапах мероприятий окружного, всероссийского и международного уровней**

**2011-2012 г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО ребенка** | **Дата****проведения** | **Место проведения** | **Дисциплина (предмет)** | **Мероприятие** | **Уровень** *окружной, всероссийский, международный* | **Куратор (Ф.И.О. преподавателя)** | **Результат** |
| Питерцева Полина Михайловна | Декабрь 2011 | г. Красноярск | Музыка | XX юбилейный открытый районный конкурс детского исполнительского и изобразительного мастерства «Звездочки XXI века» | городской | Теплоухова Любовь Николаевна | Победитель  (1 место) |
| Рукина Анна Анатольевна | Декабрь 2011 | Заповедник «Столбы» | Рисование | Конкурс детского рисунка в рамках праздника «Международный день защиты животных» | городской | Савченко Марина Владимировна | 2 место |
| Шубко Дарья Константиновна | Декабрь 2011 | Заповедник «Столбы» | Рисование | Конкурс детского рисунка в рамках праздника «Международный день защиты животных» | городской | Савченко Марина Владимировна | 2 место |
| Домаскина Яна Андреевна | Декабрь 2011 | г. Красноярск | Рисование | Конкурс детского рисунка «Огонь и человек», посвященного Дню спасателя России» | городской | Соловьева Ирина Федоровна | 1 место |
| Батин Валерий Александрович | Декабрь 2011 | Г. Канск | Киокушинкай каратэ-до | Первенство Канского района | краевой | Герасимов Александр Васильевич | победитель |
| Батин Валерий Александрович | Декабрь 2011 | Г. Лесосибирск | Киокусинкай каратэ-до | VIII Открытое Первенство по Киокусинкай каратэ-до среди детей и юниоров по кумитэ | региональный | Герасимов Александр Васильевич | победитель |
| Батин Валерий Александрович | январь 2012 | Г. Барнаул | Синкекусинкай каратэ | Открытое Первенство Алтайского края по Синкекусинкай каратэ | всероссийский | Герасимов Александр Васильевич | призер |
| Батин Валерий Александрович | январь 2012 | Г. Красноярск | Синкекусинкай каратэ | Открытое первенство КРОО «Детский спортивно-оздоровительный центр «Путь Оямы» по Синкёкусинкай | городской | Герасимов Александр Васильевич | призер |
| Питерцева Полина Михайловна | Январь 2012 | Г. Красноярск | музыка |  III открытый региональный конкурс сольной и ансамблевой музыки «Союз прекрасный – музыка и дети» в номинации «Солист по классу аккордеона» | региональный | Теплоухова Любовь Николаевна | Лауреат 1 степени |
| Рукин Дмитрий Анатольевич | 26.02.2012 | Г. Красноярск | Армспорт | Турнир памяти МСМК И. Кербиса среди юношей и девушек по армспорту.  | краевой | Кондрашов Н.А. | Призер |
| Коломиец Илья Витальевич | 26.02.2012 | Г. Красноярск | Армспорт | Турнир памяти МСМК И. Кербиса среди юношей и девушек по армспорту.  | краевой | Кондрашов Н.А. | Призер |
| Рукин ДмитрийАнатольевич | 22.04.2012 | Г. Красноярск | Армспорт | X Первенство г. Красноярска по армспорту | городской | Кондрашов Н.А. | Призер |
| Коломиец ИльяВитальевич | 22.04.2012 | Г. Красноярск | Армспорт | X Первенство г. Красноярска по армспорту | городской | Кондрашов Н.А. | Победитель |

**Раздел 11. «Модель выпускника» МБОУ  «СОШ № 30».**

**«Модель выпускника» —** ожидаемый результат деятельности всех субъ­ектов образовательного процесса.

Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур ОУ, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Таким образом, данная «модель» служит основанием для проектирования образовательной политики ОУ, отказа от подходов явно противоречащих миссии ОУ и общей линии развития.

Модель выпускника разрабатывалась **на основе**:

* нормативно-правовых актов Закона РФ «Об образовании», совре­менных тенденций развития системы образования и особенности региональ­ной и муниципальной политики в области образования, ГОСа, Устава школы;

**с учетом мнения:**

* всех участников образовательного процесса: учащихся, учи­телей, родителей.

**поэтапно:**

* Подготовительный

**Цель:** определить набор качественных характеристик выпускников разных ступеней обучения ;

* Прогностический

**Цель:** спрогнозировать интуитивно-описательную «модель выпускника»

* Практический

**Цель:** разработать «модель выпускника» каждой ступени обучения

Такой подход позволил составить набор качественных характеристик вы­пускников разных ступеней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпу­скника; выделить категории, составляющие основу данной модели.

Основополагающими при создании «модели выпускника» развитие и жизненное самоопределение, под которыми мы пони­маем деятельность учащихся по «сотворению самого себя и своего будущего», требует от выпускника изменения его позиции от «ранее ведомого» (созерцате­ля, наблюдателя) до позиции «субъекта собственной жизнедеятельности» (пре­образователя).

Данная позиция характеризуется:

* потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человече­ских ценностей,
* способностью выбирать свое собственное жизненное направление: опреде­лить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

**В структуре модели выделено три основные части:**

***Психологическое развитие*** (характеристика психологических качеств лич­ности и динамики их развития по ступеням обучения).

***Личностное развитие*** (характеристика нравственно-этических качеств и системы отношений личности, динамики их развития по ступеням обучения).

***Личностно-деятельностное общение*** (деятельность и общение).

**Выпускник начальной школы —** ребенок, учащий себя с помощью взрослого, способный, встречаясь с задачей, определить, может ли он ее решить и чего ему недостает для ее решения.

**Выпускник основной школы —** подросток, стремящийся к общению со сверстниками и утверждающий свою самостоятельность и независимость.

**Выпускник МБОУ «СОШ № 30» -** молодой человек, обладающий готовностью к жизненному самоопределению, личность с развитыми ценностными представле­ниями, волевой сферой, самостоятельностью и ответственностью.

**Раздел 12. Модернизация системы управления МБОУ «СОШ № 30**

В ОУ, в результате многолетней совместной деятельности, сложился педагогический коллектив единомышленников, который в процессе обучения и воспитания обучающихся реализует общие цели и задачи развития ОУ. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами пед­коллектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация ОУ руководствуется следующими принципами:

* принцип демократизации управления,
* принцип единства целей,
* принцип системного подхода,
* принцип постоянного обновления дея­тельности,
* принцип непрерывного повышения квалификации,
* принцип соответствия,
* принцип исключений,
* принцип эффективности управления.

**Настоящая школа - это развивающаяся школа.** Данные принципы - это основа теории и практики управления, для руководителей МБОУ «СОШ № 30» это управленческие аксиомы, которыми они руководствуются при принятии реше­ний и выполнении всех других управленческих функций.

**Важное место в управлении ОУ** отводится самоуправлению, кото­рое представляют:

* Управляющий совет школы, осуществляющий общее руководство МБОУ «СОШ № 30».
* Педагогический совет школы, разрабатывающий стратегию разви­тия образовательного учреждения, совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей.
* Общее собрание трудового коллектива, решающее вопросы жизни и функционирования коллектива.

Действуют - классные и родительские комитеты, задачами ко­торых является содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в воспитании и обучении учащихся.

На добро­вольной основе созданы орган ученического самоуправления- совет старше­классников.

Данная структура позволяет включить в решение проблем всех субъектов образовательного процесса, создать систему управленческих отношений, благо­приятный социально-психологический климат в образовательной среде.